УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **Руководитель управления**  **образования администрации г.Белгорода**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Гричаникова** znachok_cmyk | **Рассмотрено**  **на заседании Управляющего совета**  **МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода**  **(протокол № 01 от «11» января 2021г.)**  **Утверждаю**  **директор МБОУ «Гимназия №5» г.Белгорода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Егорова (приказ № 11 от «11» января 2021г.)**znachok_cmyk |

**C:\Documents and Settings\Завуч\Мои документы\ГИМНАЗИЯ №5 БЕЛГОРОД\ЮБИЛЕЙ\буклет\znachok_cmyk.tif**

**Vitae, non schola ediscimus -Для жизни, не для школы мы учимся**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия № 5» г. Белгорода**

на 2021-2025 годы

**ГИМНАЗИЯ – ШКОЛА ДОБРА И УСПЕХА**

***Grammar School is a home of kidness and success.***

***Gуmnase est l′ėcole du bien et du succės.***

**ТРАДИЦИИ. КАЧЕСТВО. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОГЛАВЛЕНИЕ** |  |
|  | ПACПOPT ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ | 3 |
|  | ВВЕДЕНИЕ | 7 |
|  | АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ |  |
| 3.1.РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:  ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И CTEПEHЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ | 8 |
| 3.2.SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 14 |
|  | КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПPOEKT БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ |  |
| 4.1.МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ | 17 |
| 4.2.KPATKOE ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОИЧИВОГО РАЗВИТИЯ | 20 |
|  | 4.3.ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ | 23 |
|  | ДОРОЖНАЯ KAPTA РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ |  |
| 5.1.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 25 |
| 5.2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 26 |
| 5.3.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПPOEKTA | 39 |
| 5.4.АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОПИСАНИЕ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ | 39 |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и статус Программы развития | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Белгорода на 2021-2025 годы «ГИМНАЗИЯ – ШКОЛА ДОБРА И УСПЕХА» (далее Программа) является организационно-правовой основой развития учреждения, определяет стратегию его развития и плана действий по ее реализации |
| Основания для разработки Программы | * Конституция Российской Федерации; * Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273; * Программа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-p), разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761; * ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; * Закон Белгородской области от 31 ноября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»; * Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года; * Стратегия развития города Белгорода до 2025 года; * Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы | **Обсуждение:** в творческих группах, на заседаниях методических объединений гимназии, на Методическом совете гимназии.  **Обсуждение и корректировка на заседаниях:** Педагогического совета гимназии, Управляющего Совета гимназии, Ученического совета гимназии. |
| Программа согласована | **С учредителем:** Управление образования администрации города Белгорода |
| Концепция развития | * Разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода и Уставом гимназии; * предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности гимназии; * исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является гимназия, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательной деятельности, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся. |
| Цель программы | Развитие модели гимназии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде, в том числе за счет расширения форм, направлений и содержания сотрудничества участников образовательных отношений и внешних партнеров. |
| Основные направления Программы | Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.  Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в образовательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.  Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.  Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательных отношений.  Совершенствование образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений и успешной адаптации и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Развитие системы государственно-общественного управления гимназией.  Расширение системы партнерских отношений и направлений сотрудничества. |
| Срок действия Программы | 2021–2025 гг. |
| Этапы реализации Программы | На первом этапе (2021-2022 гг.) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на преобразования и нововведения.  На втором (основном) этапе (2022-2024 гг.) проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Развитие внешнего взаимодействия гимназии с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательной деятельности. Формирование банка методических материалов, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.  На третьем этапе (2024-2025 гг.) реализуются мероприятия, направленные в основном на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах Программы, тиражирование накопленного опыта, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития гимназии, постановка задач нового уровня. |
| Подпрограммы, реализуемые в рамках Программы | ***Подпрограмма*** «Стратегия успеха»  ***Подпрограмма*** «Гимназия – территория сохранения и укрепления здоровья»  ***Подпрограмма*** «Совершенствование воспитательного пространства гимназии»  ***Подпрограмма*** «Современный педагог: точки роста»  ***Подпрограмма* «**Управляем Гимназией вместе» |
| Проекты, реализуемые в рамках Программы | 1. «К успеху вместе!». 2. «Школково». 3. «Дети – наставники». 4. «Здоровье – начало успеха». 5. «Из первых уст» – инфозона. 6. Сетевое взаимодействие – клубы: «Белогорочка», «Лев и орёл», «ФИШКа». 7. «Вместе идем дорогой добра!». 8. «Путь к олимпу спортивных достижений». 9. «Наставничество – путь к совершенству».   10.«Непрерывное образование – современный педагог».  11.«Эффективное совещание». |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:   * кадровые ресурсы; * информационная среда; * материально-техническая база гимназии; * управление гимназией. |
| Финансирование Программы | Финансирование Программы осуществляется за счет средств областного бюджета, бюджета городского округа «Город Белгород», целевых программ, внебюджетных и благотворительных средств. |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом гимназии. Для управления реализацией Программы развития создан научно-методический совет гимназии под руководством директора гимназии, заместителей директора и руководителей методических объединений.  Управление реализацией Программы осуществляется всеми структурными подразделениями управления гимназии – директором, администрацией, Педагогическим советом, Ученическим советом гимназии, Управляющим Советом гимназии. |
| Критерии оценивания Программы | Количественные и качественные показатели развития обучающихся, освоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья):   * обеспечение 100% учащимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; * соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ гимназии итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы; * повышение рейтинга учреждения в рейтинге системы образования г. Белгорода; * повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50%; * развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 70%; * ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.   Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами гимназии.  Показатели безопасности образовательной деятельности.  Повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии.  Освоение современных технологий обучения и воспитания учащихся.  Модернизация инфраструктуры применения бережливых технологий в деятельности гимназии.  Обновление курсов внеурочной деятельности.  Внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов.  Развитие инфраструктуры и материально-технической базы гимназии. |
| Контроль исполнения Программы | Систематический контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчете перед общественностью, на сайте гимназии. |
| Условие реализации Программы | Успешность реализации Программы обеспечивается:   * сотрудничеством всех участников образовательных отношений, использованием для решения поставленных задач ресурсов внешних партнеров; * учетом традиций, сложившихся в МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода; * опорой на результаты, достигнутые в ходе реализации Программы развития на 2016-2020 годы. |

**2.ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода на 2021–2025 годы «ГИМНАЗИЯ – ШКОЛА ДОБРА И УСПЕХА» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательном учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12 октября 2017 года № 1242 (редакция от 17 июля 2019 года) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода в сетевые сообщества, объединения, кластеры, системы образования по приоритетам развития образования.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех участников образовательных отношений гимназии. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения и основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей гимназии, отражающие ее специфику, которые дополняют указанные федеральные и региональные приоритеты.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в гимназии, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в гимназии.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов гимназии. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой Гимназией образовательной программы. Программа как проект перспективного развития МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
* обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода для достижения целей Программы.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и вместе с тем обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития гимназии.

**3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

|  |
| --- |
| 3.1.РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:  ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И CTEПEHЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ |

МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода как общеобразовательное учреждение функционирует с 1965 года. За время своего существования гимназия заняла определенное место в муниципальной системе образования г. Белгорода. Образовательная программа МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение общего образования, воспитание и развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Сложившиеся в учреждении традиции повышают конкурентоспособность гимназии. К ним относится система иноязычного образования, реализация на уровне среднего общего образования программ филологического, социально-экономического, социально-гуманитарного и естественно-научного профилей. Образовательная организация создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.

В 2020 году завершилась реализация очередной Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Белгорода «Гимназия – территория успешного сотрудничества». Программа ориентировала педагогический коллектив гимназии на воспитание творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности, мобильности будущего специалиста, на «свободное развитие человека», на решение сложнейших проблем адаптации подростков к изменяющимся условиям современной жизни.

Гимназия работала по следующим направлениям:

1. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов с целью повышение качества образования и общей культуры обучающихся.
2. Применение технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностно-деятельного подхода: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, деятельностные и другие.
3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся.
4. Повышение качества образовательной деятельности через совершенствование системы научно-методической работы.
5. Создание единого информационного пространства гимназии.
6. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в области использования информационно-коммуникационных технологий.
7. Укрепление и совершенствование материально-технической базы Гимназии.

Получены следующие результаты:

* Качество знаний обучающихся в среднем за последние три года – 71%.
* Осуществлен переход на индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.
* Усовершенствована система работы методической службы гимназии на основе кластерной оценки деятельности предметных методических объединений.
* Осуществлена информатизация образовательного пространства гимназии, создан компьютерный парк, модернизирована ресурсная база гимназии.
* Внедрена новая форма оплаты педагогического труда.
* Значительно возрос уровень профессионального мастерства учителей гимназии, повысилась компетентность педагогов в области инновационной педагогической деятельности, всеми учителями освоен компьютер, 100% учителей используют ИКТ в своей работе, что в дальнейшем позволит качественно изменить образовательный процесс, сориентировать его на опережающее развитие личности каждого ученика и создать условия для индивидуального обучения каждого ребенка.
* Высокий уровень профессионального мастерства учителей гимназии отмечен на конкурсах разного уровня. Педагоги гимназии являются авторами публикаций, обмениваются опытом с учителями города и области на ежегодных педагогических семинарах и конференциях.

Показателем успешности решения поставленных задач является то, что гимназия на протяжении пяти последних лет является базовым учреждением ОГАОУ ДПО БелИРО для проведения практических занятий с обучающимися по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по следующим направлениям по внедрению новых образовательных технологий: по английскому языку, по биологии, по географии, по литературе, по математике, по основам безопасности жизнедеятельности, по русскому языку, по химии.

Целенаправленное изучение склонностей, интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учет социального заказа общества позволили определить направления деятельности МБОУ «Гимназии №5» г.Белгорода. В настоящее время по запросу социума организовано филологическое, социально-экономическое, естественно-научное направления обучения. В образовательную деятельность гимназии включены программы углубленного изучения русского и иностранного языков, обществознания и экономики, математики, биологии, физики, химии. На сегодняшний день углубленное обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Педагоги гимназии, отрабатывая реализацию программ углубленного обучения, выстроили систему сетевого взаимодействия с образовательными структурами города, МКУ НМИЦ, апробировали формы дистанционного образования.

Одно из важнейших направлений работы – развитие коммуникативной компетентности обучающихся, формирование навыков социальной деятельности, ориентированной на адаптацию в социуме и развитие необходимых современному человеку качеств гражданина, патриота и профессионала.

Сложившаяся система лингвистической подготовки позволила определить перспективы деятельности. Интеграция иностранного языка в различные образовательные области, реализация межпредметных связей могут в дальнейшем способствовать развитию образовательной и творческой среды в гимназии, благоприятной для социализации и индивидуализации образовательной деятельности, развития социальной структуры свойств личности и раскрытия уникальности каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Динамика качества освоения образовательных программ за 3 года***  *Таблица 1* | | | | | | |
| Уровень  образования | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
| Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество  знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| Начальное  общее образование | 79 | 100 | 80 | 100 | 86 | 100 |
| Основное  общее образование | 67 | 100 | 61 | 100 | 68 | 100 |
| Среднее  общее образование | 69 | 100 | 57 | 100 | 75 | 100 |
| **Итого по гимназии** | **72** | **100** | **66** | **100** | **76** | **100** |
| ***Результаты государственной итоговой аттестации***  ***обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования*** | | | | | | |
| ***Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,***  ***освоивших образовательную программу основного общего образования за три года***  *Таблица 2* | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 2016-2017 уч. год | | | 2017-2018 уч. год | | | 2018-2019 уч. год | | | | Качество знаний | Ср. балл | Ср.  отметка | Качество знаний | Ср. балл | Ср.  отметка | Качество знаний | Ср. балл | Ср.  отметка | | Английский язык | 90,6 | 57,2 | 4,3 | 92,9 | 58,1 | 4,6 | 78,4 | 55,9 | 4,4 | | Биология | 56,3 | 26,8 | 3,6 | 71,4 | 29,1 | 3,9 | 84,6 | 34,1 | 4,3 | | География | 66,7 | 23,4 | 4 | 66,7 | 22,4 | 4 | 71,4 | 21,8 | 4 | | Информатика и ИКТ | 100 | 19 | 4,5 | 85,7 | 15,8 | 4,1 | 82,4 | 14,6 | 4,1 | | История | 81,4 | 18,1 | 4 | 0 | 18 | 3 | 100 | 40 | 5 | | Литература | 86,7 | 29,6 | 4,1 | 50 | 25,5 | 4 | 100 | 28,3 | 4,8 | | Математика | 92,9 | 33,8 | 4,5 | 84,5 | 18,2 | 4,1 | 89,2 | 19,3 | 4,2 | | Обществознание | 57,1 | 19,7 | 3,6 | 85,2 | 28 | 3,9 | 74,1 | 28,2 | 3,9 | | Русский язык | 90,9 | 25,1 | 4,5 | 90,1 | 33,3 | 4,4 | 88 | 33,5 | 4,5 | | Физика | 90,6 | 57,2 | 4,3 | 77,8 | 25,2 | 4 | 83,3 | 22 | 3,8 | | Химия | 56,3 | 26,8 | 3,6 | 77,8 | 25,9 | 4,3 | 100 | 28,5 | 4,3 |   ***Результаты государственной итоговой аттестации***  ***обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования*** | | | | | | |
| ***Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,***  ***освоивших образовательную программу среднего общего образования за три года***  *Таблица 3* | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 2017-2018 уч. год | | | 2018-2019 уч. год | | | 2019-2020 уч. год | | | | Средний балл | | | Средний балл | | | Средний балл | | | | по  гимназии | по городу | по  области | по  гимназии | по городу | по  области | по  гимназии | по городу | по  области | | Русский язык | 77,3 | 73,8 | 71,9 | 68,8 | 72,6 | 70,81 | 73,5 | 72 | 69,08 | | Математика (базовый) | 4,6 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 4 | - | - | - | | Математика (профиль) | 52,1 | 48 | 44,5 | 50,4 | 56,2 | 54,94 | 53 | 54,9 | 50,79 | | Английский язык | 62,9 | 68,4 | 63,4 | 74 | 73,2 | 72,04 | 70,7 | 70,9 | 72,04 | | Биология | 53,3 | 54,8 | 48,6 | 41,9 | 56,3 | 51,23 | 57,3 | 51,9 | 49,38 | | География | 69,5 | 59,3 | 54,7 | 62,5 | 58,7 | 57,69 | 55,3 | 62 | 57,85 | | Информатика и ИКТ | 45,3 | 59 | 54,7 | 49,5 | 61,3 | 57,96 | 56 | 62,5 | 58,15 | | История | 55,3 | 55,6 | 52,7 | 52,4 | 56,1 | 55,08 | 56 | 57,3 | 55,73 | | Литература | 56,3 | 61,2 | 59,6 | 61,4 | 66,7 | 65,79 | 77 | 62,8 | 63,05 | | Обществознание | 60,1 | 58 | 54,2 | 57,1 | 56,5 | 53,9 | 52 | 59 | 55,98 | | Физика | 51,4 | 52,1 | 49,8 | 56,3 | 55 | 52,94 | 60,4 | 55,9 | 53,32 | | Химия | 59,7 | 56,7 | 55,6 | 52,6 | 62,8 | 59,82 | 47,6 | 57,1 | 55,43 | | | | | | | |

Сложившаяся система работы по повышению качества образования обучающихся позволяет гимназии в течение последних пяти лет стабильно занимать высокое положение среди школ города по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, городских предметных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, конкурса проектных и исследовательских работ. Ежегодно в мероприятиях, проводимых на различных уровнях, принимают участие более 65% обучающихся гимназии.

Высокие результаты участия в конкурсах и олимпиадах, а также тесные связи с вузами и научным сообществом помогли педагогическому коллективу выйти на более высокий уровень организации учебного процесса, основанного на индивидуализации обучения при переходе на индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Показателем признания эффективности управленческой практики Учреждения является победа во Всероссийском конкурсе «Гордость отечественного образования», 2018 г.

***Традициями в гимназии по-прежнему остаются:***

* уважение к личности ученика и педагога, формирование гражданской идентичности;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей для выявления талантливых детей и развития их одаренности;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого ученика;
* обеспечение роста профессионального мастерства педагогов через подготовку к введению Профессионального стандарта, модернизации системы повышения квалификации работников образования, формирования системы стимулирующих мер поощрения педагогов, в том числе и через систему профессиональных конкурсов.

**Система воспитательной работы в гимназии**

Несмотря на то, что в учреждении уделяется большое внимание интеллектуальному развитию обучающихся, одним из приоритетов работы педагогического коллектива является работа по воспитанию гимназистов.

Общей целью воспитательной работы педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода видит в формировании жизнелюбивой, талантливой, полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к созидательной творческой деятельности, самореализации и самоопределению в социуме.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании обучающихся начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании обучающихся основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

В воспитании обучающихся среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Внеурочная деятельность обучающихся в гимназии организована по следующим 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках 6 направленностей: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая**.**

На базе гимназии работает краеведческий музей «Старинный быт и народные ремёсла Белгородчины».

Повышению социальной активности и формированию навыков ответственного поведения способствует деятельность ученического самоуправления. В гимназии действует Ученический совет. Президентом детской общественной организации «Ученическое самоуправление «Лидер» может быть избран гимназист, достигший 15-летнего возраста. В 2020 г. избранным президентом детской общественной организации «Ученическое самоуправление «Лидер» в гимназии по итогам голосования стала обучающаяся 9в класса Свилогузова Мария.

**Кадровые ресурсы**

В образовательной организации работает опытный педагогический коллектив, включающий 63 педагога, в том числе имеют:

* высшее образование – 61 чел.;
* высшую квалификационную категорию – 41чел.;
* первую квалификационную категорию – 29 чел.

Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| * Заслуженный учитель Российской Федерации | 2 |
| * Почетный работник общего образования Российской Федерации | 12 |
| * Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации | 2 |
| * Почетная грамота Министерства Образования и науки Российской Федерации | 1 |
| * Победитель конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО | 3 |
| * Эксперт регионального и муниципального уровней | 20 |

Педагогические работники высоко мотивированны и компетентны, систематически повышают свою квалификацию, которая осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед гимназией. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 лет, составляет 100%.

Наличие молодых специалистов способствует ротации кадрового состава (средний возраст коллектива гимназии – 46 лет).

**Материально-техническая база**

Образовательное учреждение «Гимназия №5» функционирует в одном здании постройки 1965 года. Гимназия располагает спортивным залом в 277,8 м2, спортивной площадкой, баскетбольной площадкой, столовой на 264 места, медицинским кабинетом. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 39. Общий фонд библиотеки составил 27077 экз., из них: 17757 экз. учебников, 9320 экз. художественной и научно-методической литературы. В гимназии создана медиатека, в которую входит художественная и методическая литература по различным общеобразовательным предметам. Гимназия имеет компьютерный парк, насчитывающий 35 автоматизированных рабочих мест, 47 компьютеров, 33 ноутбука, 1 интерактивную доску и 31 проектор. Работает Интернет. Созданы благоприятные условия для модернизации и совершенствования образовательного процесса с учетом всех современных требований.

В 2020 году в рамках программы здоровьесбережения обучающихся проведена полная реконструкция футбольного поля, оборудованы четыре беговые дорожки с покрытием, спортивная тренажерная зона.

В гимназии используется автоматизированная система управления образовательной деятельностью «Виртуальная школа», средствами которой предусмотрено предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника, портфолио и электронного журнала успеваемости, предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, годовых календарных учебных графиках посредством электронной почты, sms-рассылки, доступа через сайт гимназии.

Гимназия продолжает работу в рамках многоуровневой автоматизированной информационно-аналитической системы на основе ЭМОУ Белгородской области.

**Взаимодействие гимназии с социальными партнерами**

МБОУ «Гимназия №5» расположена в центральной части г. Белгорода. В районе гимназии находятся учреждения профессионального образования: Белгородский государственный университет, Белгородский медицинский колледж, Белгородский музыкальный колледж им. С.А. Дегтярёва; учреждения культуры: Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина, Белгородская государственная филармония, Детская школа искусств №1 города Белгорода, Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный литературный музей, Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова; образовательные учреждения: МБОУ СОШ №4, 35, 45 и ОГБОУ «Лицей №9 г.Белгорода», с которыми организовано эффективное социальное партнёрство по различным направлениям деятельности.

У гимназии сложились прочные продуктивные взаимоотношения с учреждениями высшего профессионального образования г. Белгорода: Белгородским государственным национальным исследовательским университетом, Белгородским государственным технологическим университетом им. В.Г. Шухова, Белгородским университетом кооперации, экономики и права. Сотрудничество выражается в организации на базе вузов занятий для гимназистов, проведении совместных мероприятий. Наша гимназия активно сотрудничает с учреждениями культуры, спортивными и другими организациями города Белгорода, Белгородской области.

Педагогический коллектив продолжает работу по формированию образовательной среды, способствующей проявлению и развитию способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся. В дальнейшем это может стать мощным резервом для решения задач опережающего развития каждого ребенка, нравственного и духовного становления личности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика, раскрытия творческого потенциала школьников**.**

Для достижения перспективных точек роста гимназии необходимо было провести анализ имеющихся ресурсов и выявленных проблем.

**3.2.SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

**И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

При стабильной конкурентоспособности гимназии и устойчиво демонстрируемых позитивных результатах развития в настоящее время сохраняются проблемы, которые не позволяют говорить о том, что процесс позитивных изменений имеет необратимый характер.

Гимназия традиционно реализует программы иноязычного образования, изучение которых начинается на уровне начального общего образования и продолжается в основной и средней школах на углубленном и профильном уровнях. Однако наблюдается недостаточно эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, медленное обновление программ внеурочной деятельности, ориентированных на формирование иноязычной компетенции.

Общеобразовательная организация обучает всех детей, проживающих по микрорайону гимназии, следовательно, учащиеся имеют различные образовательные возможности и потребности. Однако в учреждении недостаточно реализуются индивидуальные образовательные программы, вариативные формы получения образования. Требуется развитие системы дополнительного образования, обновление программ и расширение вариативности организационных форм его получения с учетом личностных потребностей различных категорий гимназистов.

Наблюдается несоответствие инфраструктуры и образовательной среды принципу доступности образовательной услуги в соответствии с современными требованиями и стандартами для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

При переходе на новое содержание образования, обусловленное введением федеральных государственных образовательных стандартов, требуется постоянное обновление материально-технического оснащения образовательной деятельности, эффективное использование новых форм и технологий, включая использование информационных и коммуникационных технологий. Это требует дополнительных усилий в вопросах совершенствования профессионального уровня педагогов.

SWOT-анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии.

В результате SWOT**-**анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития.

**SWOT-анализ внешней среды**

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

* развитие углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся;
* создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
* необходимость эффективного управления ресурсами Гимназии, оптимизация затрат;
* учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
* мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами гимназии, анализ запросов;
* повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
* развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
* организация образовательной деятельности использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города Белгорода.

**Потенциальные угрозы для развития**

* кадровая политика в отношении профессии учителя;
* отсутствие прогнозов спроса на профессии педагога;
* низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования.

**Демографическая политика**

* недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей.

**SWOT-анализ внутренних факторов развития гимназии.**

**Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития гимназии**

**S (сильные стороны):**

* высокий профессионально-личностный потенциал коллектива;
* создана управленческая команда – команда единомышленников;
* сформированная система обучения;
* традиции иноязычного образования и связанного с ним внешнего партнерства;
* имеющийся опыт работы по ИУП на уровне среднего образования;
* качественная система подготовки будущих первоклассников;
* проведение мониторинга качества обучения;
* формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей;
* накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях;
* практика деятельности Управляющего совета и Совета старшеклассников;
* система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности;
* приверженность большинства родителей ценностям гимназии;
* создание единого информационного поля (ведение электронного дневника для родителей и введение электронного журнала, регулярно обновляемый сайт гимназии, локальная сеть);
* потенциально хороший уровень образования и культуры большинства выпускников гимназии;
* эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия с музеями города, различными культурно-спортивными образовательными средами;
* практика организации инновационной деятельности в содружестве с высшими учебными заведениями города области.

**W (слабые стороны):**

* распространение явления профессионального выгорания;
* недостаточное соответствие материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС;
* недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению;
* недостаточный уровень развитие спортивной базы гимназии.

**O (возможности):**

* целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в гимназии;
* участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах;
* расширение спектра образовательных услуг, используя возможности отделения дополнительного образования и социального партнерства;
* высокая профессиональная квалификация педагогических кадров;
* систематическое повышение квалификации педагогов;
* формирование культурно-образовательной среды в гимназии для повышения профессиональной компетентности педагогов;
* коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами;
* использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов;
* повышение эффективности управления гимназией;
* рабочее место педагогов обеспечено современной компьютерной и множительной техникой;
* обеспечение обучающихся и педагогов учебными и методическими пособиями;
* формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни;
* расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности;
* в гимназии развивается и модернизируется инновационное движение;
* широкое включение в различные социально-образовательные проекты;
* активное участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах.

**T (угрозы):**

* не отлажен механизм работы со спонсорами;
* отсутствие материально-технической базы для расширения возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.

Результаты проведенного SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа деятельности гимназии позволили получить информацию о состоянии образовательной системы гимназии на данном этапе ее развития.

В качестве наиболее важных конкурентных преимуществ гимназии можно назвать следующие:

* языковая направленность гимназии, углубленное изучение английского, большой опыт преподавания второго иностранного языка – французского;
* наличие здоровых профессиональных амбиций и мотивации у большинства педагогов гимназии, готовых к освоению нового, к обновлению образовательной системы, к построению новой системы оценки образовательных результатов и достижений обучающихся, к освоению новых современных образовательных технологий;
* в гимназии сформированы и работают методические объединения, в основном педагоги ориентированы на глубокие серьезные изменения;
* гимназия сильна своими традициями;
* благоприятная психологическая атмосфера, сотрудничество между участниками образовательных отношений;
* работоспособный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, вызывающий доверие у родителей обучающихся, привлекающий родителей будущих первоклассников и удерживающий гимназию в рейтинге образовательных учреждений г. Белгорода в первой десятке;
* индивидуальный подход к детям;
* высокий уровень проведения стажировок, семинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации российского, регионального и городского уровней;
* результаты ГИА выпускников гимназии ежегодно выше результатов городских, региональных по 2/3 предметов образовательной программы;
* сетевое взаимодействие с ведущими высшими образовательными учреждениями, где учителя выступают в качестве экспертов, методистов, преподавателей;
* активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня;
* организация научно-методического сопровождения участия педагогов и обучающихся в стажировках, семинарах, мастер-классах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
* удобное территориальное расположение гимназии.

Таким образом, подводя итоги результатов анализа достижений и конкурентных преимуществ гимназии, можно сделать вывод о наличии достаточно богатого интеллектуально-творческого ресурса, благодаря которому вполне возможно благоприятное развитие гимназии в ближайшие годы.

|  |
| --- |
| 4.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПPOEKT БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ. |
| * 1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ |
| МИССИЯ – обеспечить доброжелательную образовательную среду, содействующую формированию духовно-нравственной личности, сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, успешной адаптации и самореализации обучающихся.  ЦЕЛЬ – развитие модели гимназии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде, в том числе за счет расширения форм, направлений и содержания сотрудничества участников образовательных отношений и внешних партнеров.  ЗАДАЧИ:   * реализовать комплекс мер, обеспечивающих создание доброжелательной среды, содействующей повышению качества образования и реализации федеральных государственных образовательных стандартов; * обеспечить модернизацию и развитие гимназической системы образования, направленной на создание механизмов, обеспечивающих выявление и развитие личностных возможностей каждого обучающегося, а также удовлетворение индивидуальных запросов учащихся с различными образовательными потребностями и особенностями в образовательной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; * совершенствовать с учетом традиций учреждения систему иноязычного образования, обеспечивающую межкультурный обмен и формирование способности обучающихся успешно адаптироваться в современном мире; * усовершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усилить роль гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм; * обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников; * усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизировать позицию родителей как участников образовательных отношений; * совершенствовать образовательную среду, содействующую сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, в целях успешной адаптации и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * совершенствовать систему государственно-общественного управления гимназией; * расширить систему внутреннего и внешнего сотрудничества в целях решения задач, обеспечивающих поступательное развитие гимназии и повышение качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением в соответствии с социальным заказом и запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). |

Для комплексного развития единого образовательного пространства гимназии выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

* ***Подпрограмма*** «Стратегия успеха»;
* ***Подпрограмма*** «Гимназия – территория сохранения и укрепления здоровья»;
* ***Подпрограмма*** «Совершенствование воспитательного пространства гимназии»;
* ***Подпрограмма*** «Современный педагог: точки роста»;
* ***Подпрограмма*** «Управляем Гимназией вместе».

Решение данных задач осуществляется через тематические подпрограммы и носит комплексный характер.

**Программа реализуется в период с 2021 по 2025 год.**

Этапы реализации следующие:

На первом этапе (2021-2022 гг.) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на преобразования и нововведения.

На втором (основном) этапе (2022-2024 гг.) проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Развитие внешнего взаимодействия гимназии с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательной деятельности. Формирование банка методических материалов, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.

На третьем этапе (2024-2025 гг.) реализуются мероприятия, направленные в основном на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах Программы, тиражирование накопленного опыта, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития гимназии, постановку задач нового уровня.

Разработка концепции перспективного развития гимназии учитывает ряд факторов, определяющих будущую деятельность педагогического коллектива:

1. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации и Белгородской области, а именно:

* приняты к реализации федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, в основу которых положено формирование базовых компетентностей современного человека через активное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании, учитывающих внешние вызовы и тенденции развития общества;
* реализуется ФГОС для детей с ОВЗ;
* введен в действие профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;
* утвержден национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;
* реализуется региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 гг.;
* принята муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город

Белгород» (с изменениями на 5 сентября 2019 года);

* реализован комплексный портфель инновационных образовательных проектов регионального и муниципального уровней;
* значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
* расширился нормативно обоснованный спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся.

2. Высокий потенциал педагогического коллектива гимназии и созданные условия, способствующие предоставлению качественных образовательных услуг населению:

* создана и развивается целостная информационная среда как условие формирования полисубъектного взаимодействия всех участников образовательных отношений, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и способствующая повышению профессионализма педагогов;
* повысилась мотивация педагогов на непрерывное повышение профессиональной квалификации, основанное на системно-деятельностном подходе, с целью подготовки к работе в условиях стандартизации образования (реализации ФГОС уровней общего образования и Профессионального стандарта педагога);
* накоплен опыт работы в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, выстроена система внеурочной деятельности и усовершенствована система внеклассной работы с обучающимися всех возрастов;
* в процессе реализации ФГП «Доступная среда» апробирована система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, с 2016 года реализуется ФГОС для детей с ОВЗ;
* сложилась система социального партнёрства, обеспечивающая прорывные механизмы инновационного развития;
* накоплен опыт инновационной деятельности.

В ходе мониторинга оценки результатов оценки Учреждения в рамках региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа», анализа итогов реализации предшествующей программы развития гимназии выявлен ряд проблем, на решение которых будет направлена программа развития учреждения на 2021-2025 годы «ГИМНАЗИЯ – ШКОЛА ДОБРА И УСПЕХА»:

* Неполное соответствие содержания и форм школьного образования потребностям участников образовательных отношений в получении качественного гуманитарного, естественнонаучного образования. Прежде всего это связано с медленным увеличением доли практико-ориентированных и метапредметных форм деятельности, неполным учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
* Медленное обновление форм и методов воспитательной работы, преобладание традиционных подходов в воспитании, не учитывающих специфику современного этапа развития информационного общества. Анализ показал недостаточное использование потенциала социальных практик, включения гимназистов в решение как конкретных проблем социума, так и личностно значимых. Все это приводит к недостаточному уровню социализации учащихся.
* Существующие программы дополнительного образования, особенно на уровнях основного и среднего, не удовлетворяют потребности гимназистов в получении образования инновационного характера и первых предпрофессиональных пробах.
* Недостаточно активная жизненная позиция участников образовательных отношений в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
* Недостаточное использование инновационных форм работы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями.
* Неполное соответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации учителей: недостаточный уровень компетенции в применении проектной и информационно-коммуникационной технологий обучения.
* Несовершенный механизм повышения эффективности образовательной деятельности.
* Недостаточное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.
* Требует совершенствования внутренняя система оценки качества образования в связи с меняющимися требованиями к уровню освоения основных образовательных программ, уровню подготовки выпускников к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Принципы образования, которыми руководствуется коллектив гимназии:

* научиться жить (принцип жизнедеятельности);
* научиться жить вместе;
* научиться приобретать знания на протяжении всей жизни;
* научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

4.2.KPATKOE ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОИЧИВОГОРАЗВИТИЯ

На период 2020-2025 гг. гимназия рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 850-900 человек при количестве классов от 30 до 31. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, может быть достигнута гимназией при условии поддержания рейтинга привлекательности гимназии среди населения и высокой конкурентоспособности гимназии в образовательной среде города Белгорода. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволяют обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

*Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность гимназии:*

* гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
* признание взаимного влияния и взаимоизменений;
* формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
* безусловное обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива гимназии:

* ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
  + готовность к разрешению проблем;
  + технологическая компетентность;
  + готовность к самообразованию;
  + готовность к использованию информационных ресурсов;
  + готовность к социальному взаимодействию;
  + коммуникативная компетентность;
* развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
* совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие системы подготовки посредством индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации их в обществе;
* формирование у обучающихся, социума позитивного образа гимназии, учителя и процесса обучения;
* бережное отношение к традициям гимназии, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
* развитие воспитательного потенциала гимназии: системный подход к организации воспитательного процесса в гимназии; преобразование блока модуля дополнительного образования в систему, повышение качества дополнительного образования;
* развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
* развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
* повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство гимназии;
* оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* оптимизация системы дополнительных образовательные услуг (в том числе платных), повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

В результате реализации Программы развития гимназии к 2025 году будет выстроена **Модель гимназии-2025** – это доброжелательная образовательная среда, содействующая формированию духовно-нравственной личности, сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, успешной адаптации и самореализации обучающихся, а именно:

* Гимназия предоставляет учащимся качественное образование каждому исходя из его потребностей и требований федерального государственного образовательного стандарта, что подтверждается результатами проведенных независимых форм аттестации обучающихся и поступлением в престижные вузы России.
* Созданы условия для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.
* В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей работе современный технологический инструментарий.
* Гимназия является стажировочной площадкой по тиражированию своего опыта работы по разным направлениям.
* Создана языковая среда, направленная на углубленное изучение языков, международное сотрудничество, формирование межкультурной компетенции обучающихся, готовых к дальнейшему самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире.
* Сформирована целостная гибкая развивающая образовательная среда как пространство продуктивного взаимодействия, объединяющее детей и взрослых и обеспечивающее преемственность и методическое единство всей образовательной системы.
* Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.
* Деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
* В гимназии сформирована особая открытая (участники образовательных отношений могут быть субъектами деятельности, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности), вариативная (есть место выбору разных вариантов), избыточная, насыщенная разными возможностями (места поиска интересов, проявления и предъявления замысла и результатов деятельности) образовательная среда.
* Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.
* Гимназия является партнерским центром взаимодействия и сотрудничества.
* В гимназии создана система по работе с одаренными детьми: выявление, поддержка, сопровождение и стимулирование.
* Создана внутренняя система оценки качества образования.
* Гимназия востребована в социуме и потребители удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Учитывая вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога: **Модель педагога гимназии – 2025**:

* Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
* Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности, углубленные знания своего предмета.
* Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
* Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
* Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
* Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
* Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
* Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
* Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Модель выпускника гимназии – 2025**

Выпускники гимназии – это активные, социально интегрированные, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи, востребованные в современном обществе, способные свободно налаживать межнациональные контакты, выстраивать коммуникации, имеющие сформированную систему гуманистических ценностей, владеющие информационными технологиями, свободно владеющие литературным, деловым, разговорным и техническим английским и вторым иностранным языком (французский язык).

Модельные компетенции выпускника гимназии:

* готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* совмещение рационалистического и эмоционально - ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально - личностного потенциала).

4.3.ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Белгорода на 2021-2025 годы является управленческим документом стратегического планирования, который представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное развитие образовательной системы гимназии в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Основные направления и особенности реализации Программы развития «ГИМНАЗИЯ – ШКОЛА ДОБРА И УСПЕХА», определённые цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательной деятельности, как содержание образования, организационную и методическую работу, системы воспитания и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательной деятельности.

Система подпрограмм Программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности в сфере образования и обеспечить решение задач программы. В программе выделяются пять подпрограмм:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подпрограмма** | | **Направление подпрограммы** |
| **1.** | **Стратегия успеха** | Модернизация гимназической системы для выявления и развития личностных возможностей каждого учащегося, а также удовлетворения индивидуальных запросов учащихся с различными образовательными потребностями и особенностями их успешного самоопределения и самореализации. Развитие системы внутреннего и внешнего сотрудничества в целях решения задач, обеспечивающих поступательное развитие гимназии и повышение качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением в соответствии с социальным заказом и запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| **2** | **Гимназия – территория сохранения и укрепления здоровья** | Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной деятельности. |
| **3** | **Совершенствование системы воспитательной деятельности** | Совершенствование единого воспитательного пространства, обеспечивающего личностное развитие обучающихся, формирование у гимназистов духовно-нравственных ориентиров и ценностей на успешную социализацию. Создание условий для проявления детских инициатив, развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям. |
| **4** | **Современный педагог: точки роста** | Модернизация организационно-педагогических условий подготовки педагогов гимназии к инновационной деятельности в условиях обновления школьного образования. |
| **5** | **Управляем Гимназией вместе** | Совершенствование системы управления гимназией в соответствии с требованиями законодательства РФ, федеральным государственным образовательный стандартом и тенденциями развития управления образовательной организацией. |
| В рамках программы планируется реализация следующих проектов:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название проекта** | **Годы реализации** | | | | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | | «К успеху вместе!» |  |  |  |  |  | | «Школково» |  |  |  |  |  | | «Дети – наставники» |  |  |  |  |  | | «Здоровье – начало успеха» |  |  |  |  |  | | «Из первых уст» – инфозона |  |  |  |  |  | | Сетевое взаимодействие – клубы: «Белогорочка», «Лев и орёл», «ФИШКа» |  |  |  |  |  | | «Вместе идем дорогой добра!» |  |  |  |  |  | | «Путь к олимпу спортивных достижений» |  |  |  |  |  | | «Наставничество – путь к совершенству» |  |  |  |  |  | | «Непрерывное образование – современный педагог» |  |  |  |  |  | | «Эффективное совещание» |  |  |  |  |  | | | |
| Подпрограммы нацелены на совершенствование образовательной деятельности, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в ее организацию, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области, реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования. | | | |

5.ДОРОЖНАЯ KAPTA РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

5.1.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет гимназии. Непосредственное управление осуществляет директор гимназии через своих заместителей.

Успешность реализации Программы развития определяется:

* эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация гимназии, педагогический совет, рабочие группы по направлениям реализации Программы;
* используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
* интеграцией управления Программой с существующими в гимназии управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
* механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:
* стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
* стратегическое управление Программой и надзор (администрация, Управляющий совет гимназии);
* оперативное управление Программой (ответственные за направления).

**Основные принципы развития системы управления гимназии:**

* Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
* Солидарность в управлении, т.е. осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива, осваивающего функции управления, общности и единства целей, стоящих перед ними.
* Создание условий для творчества и свободы в рамках основных звеньев программы управления.
* Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогической деятельности.
* Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся.
* Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
* Развитие системы социального партнерства, ориентированного на государственно-общественное управление при сочетании принципов единоначалия с демократичностью уклада жизни гимназии.
* Формирование толерантности как инструмента общения.

Ход реализации мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета гимназии. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные сроки их выполнения, источники финансирования.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля этапов реализации устанавливается директором гимназии.

Программа реализуется через:

* основные образовательные программы общего образования;
* ежегодные планы работы общеобразовательного учреждения;
* участие в программах и проектах различного уровня.

Контрольно-аналитическое и экспертное сопровождение Программы осуществляется на основе реализации мероприятий, предусмотренных внутренней системой оценки качества образования, ежегодном отчете о результатах самообследования МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода.

Промежуточные результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях Управляющего совета гимназии, педагогических советах, методических объединениях, заседаниях органов ученического самоуправления «Лидер».

Информирование общественности происходит во время публичных докладов администрации, а также через публикации в СМИ и на сайте гимназии.

5.2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Подпрограмма**

**«СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»**

Подпрограмма направлена на модернизацию гимназической системы для выявления и развития личностных возможностей каждого учащегося, а также удовлетворения индивидуальных запросов учащихся с различными образовательными потребностями и особенностями их успешного самоопределения и самореализации; развитие системы внутреннего и внешнего сотрудничества в целях решения задач, обеспечивающих поступательное развитие гимназии и повышение качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением в соответствии с социальным заказом и запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рамках подпрограммы решаются следующие задачи:

* обеспечить государственные гарантии доступного общего образования;
* реализовать комплекс мер, обеспечивающих создание среды, содействующей повышению качества образования и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
* развивать организацию образовательного пространства, расширяющего возможности развития «ученика разного уровня успешности»: как слабоуспевающего, так и одарённого с учетом индивидуального образовательного маршрута;
* совершенствование с учетом традиций учреждения системы иноязычного образования, обеспечивающей межкультурный обмен и формирование способности учащихся успешно адаптироваться и жить в поликультурном сообществе;
* модернизировать методическую базу диагностического инструментария и дидактических материалов для выявления, развития и образования каждого учащегося гимназии;
* совершенствовать систему подготовки посредством индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся;
* ввести в образовательную деятельность технологию дистанционного обучения с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся или, наоборот, углубления знаний в интересующих их областях и при подготовке к ГИА;
* совершенствовать модель воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, личностные качества;
* улучшить материально-техническую оснащенность образовательной деятельности гимназии;
* расширить финансово-хозяйственную самостоятельность гимназии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Ожидаемый  результат |
| 1. | Формирование опти-мальной модели управле-ния в условиях адаптив-ной школы. Внедрение новых современных педа-гогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования в соответствии с образова-тельными потребностями заказчиков и требова-ниями ФГОС. | 2020-2021 | Директор | Пакет локальных актов, обеспечивающий функ-ционирование обновлен-ной модели управления учреждением.  Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих компе-тентностное обучение и повышение качества образования учащихся. |
| 2. | Совершенствование учебного режима с целью формирования доброже-лательной образователь-ной среды для построения индивидуального образо-вательного маршрута. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора | Повышение вариатив-ности образовательных программ и адаптивности содержания школьного образования к различным группам обучающихся, удовлетворенности разнообразных образователь-ных потребностей участников образовательных отношений. Реализация проектов «К успеху вместе!», «Дети – наставники» |
| 3. | Создание развивающего, учебно-познавательного, практико-ориентиро-ванного и здоровье-сберегающего комплекса. | 2020-2024 | Директор,  заместители директора | Реализация проектов «Путь к олимпу спортивных достижений», функционирующих на основе идеологии культуры духовности, жизненных ценностей, патриотического воспитания и здорового образа жизни. |
| 4. | Разработка и систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. | 2020-2024 | Заместители директора | Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение систематизации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. |
| 5. | Развитие НОУ гимназии. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора | Создание современных условий для образова-тельной деятельности – сеть современных учеб-ных естественно-научных, технических и творческих лабораторий – реализация проекта «Школково». |
| 6. | Реализация факуль-тативных и элективных курсов, спецкурсов для базовой, предпрофильной и профильной подготовки учащихся в рамках проекта «Школково» в соответствии с запросами участников образовательных отношений с предоставлением права выбора.  Активное участие в интеллектуальных кон-курсах, олимпиадах, про-водимых вузами-парт-нерами и образователь-ными центрами города и области. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора | Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными центрами города с целью привлечения специалистов в качестве научных руководителей для учащихся, а также для более эффективной реализации всех направлений и программ проекта «Школково».  Рост числа победителей и призеров, повышение уровня вовлеченности и активности обучающихся. |
| 7. | Обеспечение иформи-рования лингвистической грамотности обучаю-щихся в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного и компе-тентностного подхода через расширение сетевого взаимодействия. | 2020-2025 | Заместители директора | Совершенствование условий для выявления и развития интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся.  Реализация проектов в рамках сетевых меж-школьных клубов «Белогорочка», «Лев и орёл», «ФИШКа». |
| 8. | Введение в образовательную деятельность современных дистанционных форм обучения (возможность для учащихся ликвидировать пробелы в знаниях или, наоборот, углубить свои знания в интересующих их областях). | 2020-2025 | Заместители директора | Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием в том числе и современных дистанционных форм обучения.  Сокращение числа обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Реализация проектов «К успеху вместе!», «Дети – наставники». |
| 9. | Проведение работ по модернизации уголка этнографии, обновлению экспозиционных материалов. | 2020-2025 | Заместители директора | Создание условий для эффективного использования возможностей уголка этнографии в образовательной деятельности. Реализация проектов «Лев и орёл», «ФИШКа». |
| 10. | Обновление парка компьютерной техники. | 2020-2025 | Заместители директора | Создание современных условий для образовательной деятельности. |
| 11. | Продолжение работы по благоустройству пришкольной территории, оформлению рекреационных образовательных зон. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора | Создание современных условий для образовательной деятельности. Реализация проекта «Эффективное управление». |
| 12. | Информирование общественности о проведении предметных олимпиад, конкурсов, смотров. | 2020-2025 | Заместители директора | Реализация проекта «Из первых уст» – инфозона (обновление информации на сайте, оформление информационных зон, стендов). |
| 13. | Пополнение фондов библиотеки информационно-методического центра. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора | Совершенствование информационно-методического сопровождения образовательной деятельности. |
| 14. | Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся гимназии о деятельности учреждения. | 2020-2022 | Заместители директора | Банк анкет и методик социологических исследований.  Информационная поддержка системы оценки качества образования. |

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей:

* Повышение качества образования с 71% до 73%.
* Исключение числа учащихся, остающихся на повторное обучение.
* Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов на 7%.
* Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием в том числе и современных дистанционных форм обучения (возможность для учащихся ликвидировать пробелы в знаниях или, наоборот, углубить свои знания в интересующих их областях).
* Увеличение доли обучающихся, активно занимающихся проектной деятельностью, рост их личностных достижений с 12% до 20%.
* Расширение сетевого взаимодействия гимназии с другими образовательными учреждениями-партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации школьника.
* Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся в учебно-воспитательной деятельности гимназии.
* Полный охват школьников услугами дополнительного образования.
* Обеспечение необходимыми электронными образовательными ресурсами всех учебных предметов и элективных курсов – 100%.
* Создание современных условий для образовательной деятельности - сеть современных учебных естественно-научных, технических и творческих лабораторий.
* Реализация проектов «К успеху вместе!», «Дети – наставники»; Сетевые межшкольные клубы»; «Из первых уст» – инфозона.

**Подпрограмма**

**«ГИМНАЗИЯ–ТЕРРИТОРИЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Подпрограмма направлена на решение задачи, связанной с созданием образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений и успешной адаптации и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого в рамках подпрограммы решается ряд задач:

* совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся;
* развитие системы выявления уровня здоровья учащихся гимназии и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
* формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах, повышение уровня знаний учащихся и их родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья;
* формирование активной гражданской позиции (осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми), репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя), духовного (иерархия ценностей);
* совершенствование условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
* организация системы коррекционных работ по предупреждению неуспешности в учебной деятельности обучающихся гимназии;
* формирование осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
* повышение общего уровня знаний учащихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Ожидаемый  результат |
| 1. | Соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания занятий обучающихся и т.п. Использование в образовательной деятельности оздоровительно-профилактических программ и технологий здоровьесберегающих технологий. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора, педагог-психолог,  медицинский работник | Профилактика школьных факторов риска. Создание безбарьерной школьной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью. Развитие современной инфраструктуры гимназии для обеспечения комфортной школьной среды, эффективного и качественного образования учащихся, продуктивной деятельности всех сотрудников образовательного учреждения. |
| 2. | Совершенствование консультативного центра «Преодоление». Создание рабочей группы из числа руководящих и педагогических, медицинских работников, логопедической службы. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора, педагог-психолог,  медицинский работник,  логопед | Развитие в гимназии Консультативного центра «Преодоление» по оказанию методической помощи родителям и педагогам учреждения в вопросах обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учётом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ. |
| 3. | Реализация педагогическим коллективом ФГОС для обучающихся с ОВЗ. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора, педагог-психолог,  медицинский работник | Обеспечение повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников общеобразовательного учреждения по организации образовательной деятельности и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. |
| 4. | Создание внутришкольных рекреационных зон, зон для творческого развития личности. | 2020-2025 | Директор, заместители директора | Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психологического комфорта в условиях школы |
| 5. | Обеспечение участия в тематических акциях, конкурсах различных пропагандистской и спортивно-оздоровительной направленностей различных уровней. | 2020-2025 | Заместители директора | Реализация проектов «Здоровье – начало успеха», «Путь к олимпу спортивных достижений», (формирование культуры и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни участников образовательных отношений). |
| 6. | Модернизация, пополнение материально-технической базы спортивного зала. | 2020-2025 | Директор | Создание современных условий для физического развития участников образовательных отношений. |
| 7. | Развитие взаимодействия с медицинскими центрами «Здоровье». | 2020-2025 | Директор,  медицинский работник | Расширение сетевого партнерства. |
| 8. | Просветительская работа по формированию культуры здорового питания. | 2020-2025 | Медицинский работник | Повышение культуры и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни участников образовательных отношений. |
| 9. | Модернизация материально-технической базы пищеблока. | 2020-2025 | Директор | Усовершенствование школьного питания. |
| 10. | Совершенствование организации горячего питания. | 2020-2025 | Директор,  медицинский работник | Повышение культуры питания и мотивации к здоровому образу жизни обучающихся. |

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей:

* Положительная динамика основных показателей здоровья обучающихся и педагогов в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и эффективного стиля управления в образовательном учреждении.
* Повышение культуры и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни участников образовательных отношений.
* Развитие взаимодействия с медицинскими центрами «Здоровья».
* Снижение доли заболевших участников образовательных отношений ОРВИ и гриппом.
* Модернизация материально-технической базы пищеблока.
* Модернизация спортивных сооружений гимназии (площадок, поля), пополнение материально-технической базы спортивного зала.
* Создание внутришкольных рекреационных зон.
* Развитие в гимназии Консультативного центра «Преодоление» по оказанию методической помощи родителям и педагогам учреждения в вопросах обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учётом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.
* Реализация проектов «Здоровье – начало успеха», «Путь к олимпу спортивных достижений».

Обновление здоровьесберегающей образовательной среды гимназии будет осуществляться по мере возможности и поступления бюджетных средств. Частично возможно получение средств от спонсоров и добровольческой помощи сообщества гимназии.

**Подпрограмма**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**

**ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ»**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и на протяжении уже длительного времени составляет приоритет образовательной политики Белгородской области.

Для образовательной организации, реализующей программы углубленного уровня изучения иностранного языка, типична ситуация не только большего числа часов в учебном плане, выделяемого на изучение данного предмета, но и соответствующих элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Это успешно решает задачу формирования иноязычной компетенции.

Вместе с тем мы заинтересованы в том, чтобы из стен гимназии выходили не безнравственные полиглоты, лишенные этических основ, а духовно развитые личности. Поэтому данная подпрограмма гимназии направлена на развитие единого воспитательного пространства, обеспечивающего формирование у гимназистов духовно-нравственных ориентиров и ценностей на успешную социализацию обучающихся.

Чтобы успешно достичь поставленной цели, решается ряд задач:

* развить систему дополнительного образования, обеспечивающую учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующий индивидуальным потребностям;
* совершенствовать формы и методы духовно-нравственного воспитания в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и ценности человеческой жизни, определение смысла жизни и профессиональной подготовки;
* продолжить развитие детского самоуправления в гимназии;
* модернизировать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства в целях успешного решения задач воспитания;
* сформировать самосознание общей культуры личности обучающихся, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда.

**Механизм реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 1. | Совершенствование воспитательной системы гимназии. | 2020-2021 | Заместитель директора,  социальный педагог,  педагог-психолог старшая  вожатая | Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса.  Пакет нормативных документов, обеспечивающий функционирование обновленной воспитательной системы. |
| 2. | Осуществление мониторинга воспитательной деятельности. | 2020-2021 | Заместитель директора | Формирование механизмов и инструментария мониторинга воспитательной деятельности.  Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни гимназии. |
| 3. | Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования детей, внеурочную деятельность. | 2020-2022 | Заместитель директора | Расширение вариативности программ дополнительного образования, реализуемых в гимназии, повышение информированности обучающихся о программах ДО, реализуемых в УДО города.  Увеличение доли обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования, соответствующим индивидуальным потребностям. |
| 4. | Вовлечение несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность. | 2020-2025 | Заместитель директора,  социальный педагог,  педагог-психолог, старшая  вожатая | Увеличение доли учащихся, состоящих на внутришкольном учете, вовлеченных в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность. |
| 5. | Вовлечение обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования детей, внеурочную деятельность. | 2020-2025 | Заместители директора, старшая вожатая | Создание условий для развития и самореализации обучающихся с ОВЗ в системе ДО и внеурочной деятельности. |
| 7. | Разработка новых программ дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. | 2020-2025 | Заместители директора | Расширение вариативности программ дополнительного образования.  Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием с учетом способностей и возможностей учащихся. |
| 8. | Развитие ученического самоуправления. | 2020-2025 | Заместители директора, старшая  вожатая | Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся в деятельность и жизнь гимназии. Создание условий для становления социально-адаптированной личности.  Реализация проекта «Эффективное совещание». |
| 9. | Приобщение к традициям гимназии (традиционные мероприятия). | 2020-2025 | Заместители директора | Создание образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию инициативной, социально-активной личности. |
| 10. | Социальное партнерство. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора | Создание среды социального партнерства как условие приобретения социального опыта, творческой самореализации обучающихся, родителей и педагогов. |
| 11. | Профориентационная деятельность. | 2020-2025 | Заместители директора | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. |
| 12. | Развитие волонтерского движения. | 2020-2025 | Заместитель директора, старшая вожатая | Создание поля для практического применения социальных компетенций обучающихся, повышение уровня социальной активности обучающихся. Реализация проекта «Вместе идем дорогой добра» |
| 13. | Формирование активной позиции родителей, стимулирование и инициация собственного творчества школьников и предоставление им для этого многообразных форм и возможностей. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора | Выход на новый уровень взаимоотношений – партнерский, который основан на совместной ответственности и ее распределении между семьей и гимназией в процессе обучения детей и их социализации. |

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей**:**

* Развитие системы ученического самоуправления.
* Повышение положительной динамики личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития до 80%.
* Увеличение роста образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности до 35%.
* Увеличение доли учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, вовлеченных в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность на 15%.
* Создание условий для развития и самореализации, обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.
* Расширение внутреннего партнерства как условие становления социально компетентной, нравственной личности.
* Реализация проектов «Вместе идем дорогой добра», «Эффективное совещание».

**Подпрограмма**

**«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ТОЧКИ РОСТА»**

Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика – система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы.

Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня педагога посредством наращивания количества новых знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет реализации их в своей деятельности. Однако, учитывая современные ценности образования и методической работы, нами были определены следующие задачи в целях создания условий для развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечение их готовности и способности решать педагогические задачи в контексте современных требований (в т.ч. федеральных государственных образовательных стандартов, принципов личностно-ориентированного обучения и деятельностного обучения):

* совершенствовать научно-методическую работу, рационально использовать возможности для повышения квалификации педагогических кадров в условиях гимназии;
* мотивировать профессиональное развитие педагога в целях его самореализации;
* материально стимулировать педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений как собственных, так и обучающихся;
* совершенствовать аттестационные мероприятия как средство повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
* развивать инновационное поведение и профессиональное видение педагогов;
* развивать и повышать уровень научно-исследовательской и методической культуры учителей;
* моделировать профессиональную деятельность педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработку своевременных коррекционных мер, основываясь при этом на результаты деятельности и анализ их причин;
* совершенствовать систему контроля, создавая гибкий механизм управления результатами деятельности педагогов;
* организовать ресурсное обеспечение для профессиональной деятельности педагога;
* повышать статус учителя и престижа педагогической профессии.

**Механизм реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Ожидаемый  результат |
| 1. | Совершенствование системы сопровождения и поддержки педагогов. | 2020-2025 | Директор, заместители директора | Разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и культуры педагогов; создание условий для роста профессионального мастерства педагогов гимназии. |
| 2. | Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников: создание метапредметных методических объединений. | 2020-2025 | Директор | Рост профессиональной компетентности педагогов. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности. |
| 3. | Организация работы МО по применению в учебном процессе современных педагогических технологий. | 2020-2025 | Заместители директора | Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности педагогов; повышение педагогической компетентности педагогов. Реализация проекта «Непрерывное образование – современный педагог». |
| 4. | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | 2020-2025 | Директор, заместители директора | Рост профессиональной компетентности педагогов. |
| 5. | Участие педагогов гимназии в проектах по развитию гимназии. | 2020-2025 | Заместители директора | Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров. Реализация проекта «Эффективное совещание». |
| 6. | Приобщение учителей к проектно-исследовательской деятельности. | 2020-2025 | Заместители директора | Повышение качества преподавания. |
| 7. | Пополнение банка методических материалов педагогов. | 2020-2025 | Педагоги | Рост социально-профессионального статуса педагогов гимназии. |
| 8. | Работа проблемных семинаров на базе гимназии по актуальным темам, обеспечивающим рост профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности. | 2020-2025 | Директор, заместители директора | Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности. |
| 9. | Участие педагогов в сетевых сообществах | 2020-2025 | Заместители директора | Рост профессиональной компетентности педагогов. |
| 10. | Работа постоянно действующего семинара на базе гимназии. | 2020-2025 | Заместители директора | Реализация образовательной деятельности гимназии с учетом ФГОС. Реализация проекта «Наставничество – путь к совершенству». |
| 11. | Работа ежегодной методической конференции «Учитель гимназии: горизонты развития». | 2020-2025 | Директор,  заместители директора | Рост профессионального мастерства педагогов гимназии. Ежегодный отчет о результатах работы и перспективах. |

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2020 году достижение следующих показателей**:**

* Положительную динамику качества образования.
* Рост профессиональной деятельности педагогов (участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, педагогических сообществах, форумах, дистанционном повышении квалификации, диссеминации педагогического опыта).
* Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала гимназии.
* Закрепление и успешная деятельность молодых специалистов.
* Выпуск методических изданий.
* Реализация проектов «Непрерывное образование – современный педагог», «Наставничество – путь к совершенству», «Эффективное совещание».

**Подпрограмма**

**«УПРАВЛЯЕМ ГИМНАЗИЕЙ ВМЕСТЕ»**

Современная стратегия Российского образования предполагает расширение участия педагогов, обучающихся, их родителей в выработке, принятии и решении актуальных проблем школьной жизни. Организация жизни гимназического сообщества как демократического государства инициирует востребованность гражданских качеств и умений обучающихся, возникновение ситуаций необходимости проявления гражданской активности, побуждающей обращаться к совместно принятым нормам, законам и поступать в соответствии с ними. Это предполагает:

* создание поля деятельности, способствующего самоопределению и самореализации личности обучающегося как гражданина правового государства посредством формирования правового пространства гимназии в соответствии с базовыми демократическими ценностями взаимодействующего с другими пространствами гимназической жизни: учебным, трудовым, игровым;
* формирование ценностных установок обучающихся и учителей на демократические и правовые отношения посредством определения правовых норм жизнедеятельности гимназии, учителя, обучающихся и их личностное развитие;
* формирование понимания гимназическим сообществом связи и зависимости законодательства в образовательном правовом пространстве с правовыми нормами российского законодательства и мирового сообщества.

**Механизм реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Ожидаемый  результат |
| 1. | Создание управленческой команды в гимназии. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора,  руководители МО, обучающиеся, родители (законные представители) | Построена управленческая команда по развитию гимназии.  Реализация проекта «Эффективное совещание». |
| 2. | Реализация подходов, принципов и порядка внедрения проектной системы управления Гимназией. | 2020-2025 | Директор, Управляющий совет | Обновлена нормативно-правовая и научно-методическая базы гимназии в соответствии требованиями ФЗ №273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. |
| 3. | Практика конструктивного взаимодействия гимназии и родителей по управлению гимназией. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора,  классные руководители | Родители-социальные партнеры на основе общественного договора через организацию переговорных площадок и широкое привлечение членов Управляющего совета. |
| 4. | Расширение сети социальных партнеров, включая ведущие образовательные организации города, региона и страны. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора,  Управляющий совет | Наличие совместно разработанных и реализованных социально-ориентированных и образовательных проектов. |
| 5. | Обеспечение постоянного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора,  руководители МО | Наличие стратегического, тактического и оперативного плана внутришкольного контроля.  Ежегодное проведение самообследования. |
| 6. | Участие в грантовых конкурсах. | 2020-2025 | Директор,  заместители директора,  педагогический  коллектив | Развитие ресурсной базы гимназии за счет грантовых средств. |

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей**:**

* Гимназия – победитель грантовых конкурсов.
* Количество реализованных предложений по управлению Гимназией от педагогов.
* Количество реализованных предложений по управлению Гимназией от гимназистов.
* Количество реализованных предложений по управлению Гимназией от родителей.
* Положительная динамика формирования корпоративной культуры.
* Действующий мониторинг «Удовлетворенность качеством образования».
* Реализация проекта «Эффективное совещание».

5.3.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПPOEKTA

Предполагается привлечение: объемы и источники финансирования мероприятий устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджет, внебюджетные, спонсорские средства, добровольные пожертвования, полученные гранды).

5.4.АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯИ

ОПИСАНИЕ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках программы, выделены следующие риски ее реализации:

* Финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы.
* Нормативно-правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых правых актов, влияющих на реализацию мероприятий Программы.
* Организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамах Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.
* Социальные риски – недопонимание участников образовательных отношений, низкий уровень информационно-разъяснительной работы.
* Минимизация рисков – меры управления рисками по реализации Программы развития гимназии.
* Финансово-экономические риски – минимизация риска реализации мероприятий за счет нахождения новых спонсоров, партнеров, участия в грантах.
* Нормативно-правовые риски – минимизация риска связана с качеством планирования реализации мероприятий Программы, своевременностью обеспечения мониторинговых мероприятий по ее реализации и оперативного принятия решений и внесения изменений.

Организационные и управленческие риски. Устранение рисков возможно за счет:

* организации единого координационного органа (совета) по реализации мероприятий Программы развития и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы, ее подпрограмм, а также за счет её корректировки на основе анализа данных мониторинга;
* аттестации и переподготовки управленческих кадров гимназии в целях повышения технологической и управленческой грамотности;
* опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы развития гимназии.

Социальные риски. Минимизация риска возможна за счёт:

* обеспечения широкого привлечения обсуждения целей, задач, механизмов развития МБОУ «Гимназии 5» г. Белгорода всеми участниками образовательных отношений;
* публичного освещения хода и результатов реализации мероприятий Программы развития гимназии.