

Принято на заседании

педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5» г. Белгорода
протокол от 11 января 2017 г. №2

«Утверждаю»

директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 г. Белгорода»
С.В. Егорова
Приказ от 11 января 2017 г. №10



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 5»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС);
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г.; № 1561\14-15
- Устава МБОУ «Гимназия №5»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №5».

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, обучающиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного педагога-психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и педагогом-психологом; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень образования.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов

обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки

2.1. **Целью** системы оценки является повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования, а так же формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- обеспечение обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- получение информации для управления качеством образования.

2.3. Функции:

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативную* (позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС);
- ориентирующую* (содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём);
- информирующую* (даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника);
- корректирующую* (способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов);
- воспитывающую* (создаёт условия для воспитания личностных качеств);
- социальную* (влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников);
- диагностическую* (определяет уровень знаний, сформированность УУД);
- стимулирующую* (способствует поддержанию интереса к деятельности).

2.4. Принципы:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1 Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты,
- метапредметные результаты,
- предметные результаты.

3.2 Оценка личностных результатов.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных, учебных действий, включаемых в три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-мыслеобразование— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении: развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса -уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы): способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
---	----------------------	---------------	-------	----------------------

1	Наблюдение	Психолог и /или классный руководитель	В течение обучения	Листы индивидуального развития
2	Анализ содержания портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Портфель достижений
3	Анализ уровня воспитанности	Классный руководитель	В течение обучения (1 раз в год)	Отчет классного руководителя
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально- значимых акциях.	Классный руководитель	В течение обучения (1 раз в год)	Портфель достижений

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений: личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. *Оценка метапредметных результатов.*

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных

результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

№	Процедура оценивания	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
1.	Мониторинг формирования УУД	Уровень освоения УУД	Учитель, психолог	В течение обучения (1 раз в год)	Листы индивидуального развития
2.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	Уровень освоения УУД	Администрация, учитель	По итогам года	Аналитическая справка. Приказ. Оценочный лист в портфеле достижений
3.	Наблюдение	Уровень освоения УУД	Педагоги, работающие с учащимися	По итогам года	Листы индивидуального развития

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты: накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки; а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Диагностический мониторинг по методике М.И. Кузнецовой и Е.Э. Кочуровой	Определяет уровень готовности и успешности обучения	уровень успешности	Учитель	3 работы в течение года	Портфель достижений
2	Входная контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения	бальная система	Администрация, учитель	Начало учебного года	Классный журнал

		обучения				
3	Текущие контрольные работы	Определяет актуальный уровень знаний	бальная система	Учитель	Согласно календарно-тематического планирования учителя	Классный журнал
4	Контрольные работы по итогам четвертей	Определяет актуальный уровень знаний	бальная система	Администрация, учитель	По итогам первого полугодия	Классный журнал
5	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	бальная система	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Классный Журнал
6	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
7	Проверочная работа	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников.	бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Классный журнал
8	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	Уровень сформированности УУД по предметным областям	по уровням	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Портфель достижений

9	Олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	по результатам проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфель достижений
10	Конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	по результатам проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфель достижений

4. Порядок проведения процедур оценки результатов

4.1. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

4.2. В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, а также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Вместе с тем учителю необходимо знать о качестве обученности первоклассников. И в этом педагогу может существенно помочь анализ проверочных работ и выявление уровней их выполнения каждым первоклассником.

Достижение планируемых образовательных результатов учащихся 1-ых классов в течение всего учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Результаты диагностических работ фиксируются учителем в «Портфеле достижений» по каждому блоку планируемых результатов освоения основной образовательной программы по принципу отслеживания результатов по уровням (повышенный (функциональный), базовый (необходимый), формальный (недостаточный)).

4.3. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (тестирование, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ. Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, а также материалов итоговых комплексных работ.

Результаты выполнения фиксируются в индивидуальных оценочных листах в «Портфеле достижений» обучающихся в баллах. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения /недостижения базового и повышенного уровней подготовки.

Диагностика предметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в «Портфеле достижений») и учитываться при определении итоговой оценки.

4.4. Порядок выставление текущих отметок.

Текущая отметка выставляется с I четверти 2-го класса.

Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов учащихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов:

- отметка «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение базового уровня и повышенного уровня учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; самостоятельно и аргументированно делает анализ, обобщение, выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; рационально и самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- отметка «4» ставится, когда обнаруживает усвоение базового и частично повышенного уровня учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации; в устных ответах не допускает серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;

- отметка «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение базового уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;

- отметка «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть базового уровня учебных программ не усвоена.

Контрольные и самостоятельные работы содержат задания базового уровня (2/3 от общего количества заданий) и задания повышенного уровня (1/3 от общего количества заданий).

Критерии оценки предметных результатов: оценка заданий базового уровня с выбором ответа или со свободным ответом -1 балл; оценка заданий повышенного уровня от 1 и до ... (в зависимости от степени сложности задания).

Характеристика цифровых отметок при выполнении письменных работ:

«5» - выполнено 100 % заданий базового уровня и более 65 % заданий повышенного уровня.

«4» - выполнены задания базового уровня более 65 % и от 50 % до 65 % заданий повышенного уровня.

«3 » - выполнено не менее 65% заданий базового уровня (минимальный уровень достижения планируемых результатов).

«2» - выполнено менее 65 % заданий базового уровня.

Минимальный уровень достижения планируемых результатов позволяет сделать вывод, что учащийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на базовом уровне.

Учащиеся, выполняющие задания базового уровня более 65 % и заданий повышенного уровня более от 50 %, овладели опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями.

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются по желанию обучающегося (усмотрению учителя), за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.

Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Текущий контроль достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется без фиксации его результатов в виде цифровой отметки. Объектом оценивания по выбранному модулю учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Текущий контроль результатов освоения данного предмета проводится в виде проведения систематизированных упражнений, тестовых заданий разных видов, контрольных работ.

Итоговой оценкой по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертых классах является «зачтено», или «незачтено» по результатам итоговой контрольной работы (проектной работы).

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний.

Интерпретация полученных результатов итоговых контрольных работ в 1 классе осуществляется по двузначной шкале: «зачтено» при достижении базового уровня (освоении программы) или «не зачтено».

Промежуточная аттестация 2 - 4 классов определяется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №5».

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года; при обязательном выполнении итоговых работ по русскому языку и математике.

Результаты выполнения комплексной итоговой работы на межпредметной основе фиксируются в индивидуальных оценочных листах в «Портфеле достижений» обучающихся в баллах. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения /недостижения базового и повышенного уровней подготовки.

4.6. Принятие решения об освоении основной общеобразовательной программы соответствующего учебного года:

- обучающиеся 1-х классов признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если они выполнили итоговые контрольные работы с оценкой «зачтено»;

- обучающиеся 2-4-х классов признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если по всем предметам, предусмотренным учебным планом, для соответствующего года обучения им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Обучающиеся 1 классов, признанные не освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по двум и более учебным предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей), остаются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах.

4.7. Порядок итоговых оценочных процедур.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: **формальный (недостаточный)** уровень - выполнено правильно менее 50 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования.

повышенный (функциональный) уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых в отношении к опорной системе знаний, необходимых для продолжения образования на следующем уровне образования.

На итоговую оценку выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся (ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики осуществляются в ходе различных мониторинговых исследований).

Накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, формируется в таблицах образовательных результатов (в «портфеле достижений»).

Результаты итоговой оценки используются при принятии решения педагогическим советом о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования.

Вывод-оценка (о воз-	Показатели
----------------------	------------

возможности продолжения образования на следующем уровне)	Накопительная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика, комплексная контрольная работа на межпредметной основе)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«удовлетворительно»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

5. Принятие решения о переводе обучающегося для обучения на уровне основного общего образования

5.1. Решение об успешном освоении обучающимся начальной школы основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Для принятия решения, о переводе обучающегося из уровня начального общего образования в уровень основного общего образования Педагогическому совету предъявляется характеристика выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне общего образования.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Ведение документации

6.1. Учитель начальных классов ведёт:

- электронный классный журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам учебного плана, и отметки, выставляемые обучающимся;

- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- таблицы предметных результатов ;
- таблицы метапредметных результатов: регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- таблицы личностных неперсонифицированных результатов.

6.2. Обучающийся ведёт:

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего контроля ; тетради для контрольных работ;
- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
- дневник.

6.3. Руководство гимназии:

- в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.

7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

7.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля достижений и публично их защитить;
- ученик имеет право изменить оценку и (или) отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в гимназии;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для контрольных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3 Права и обязанности родителей обучающихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МБОУ «Гимназия №5»;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем, другими педагогическими работниками по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель обучающегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых осуществляется просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4 Права и обязанности руководства.

Руководство имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Руководство обязано:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5 Ответственность сторон.

Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи уровня начального общего образования – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон, другая сторона имеет право обратиться к администрации Гимназии с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке.

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другое образовательное учреждение (школу).

8. Срок действия настоящего Положения - до внесения соответствующих изменений.